

Orientación Educativa y Acción Cultural

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Básica
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG 4.- Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos, formativos y de desarrollo socioeducativo y formativos.

Transversales

CT1.- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2.- Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

CT3.- Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CT4.- Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT5.- Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.

CT6.- Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7.- Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT8.- Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT9.- Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.

Específicas

CM 4.1.- Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial y de los servicios de orientación en la escuela y en otros ámbitos.

CM 4.1.1.- Conocer y aplicar estrategias de orientación, asesoramiento y tutoría en centros de cualquier nivel del sistema educativo y en los distintos ámbitos: personal, familiar y educativo.



CM 4.1.2.- Saber ejercer la orientación familiar y mostrar habilidades sociales para la comunicación con las familias.

CM 4.1.3.- Diseñar un plan de apoyo, asesoramiento y orientación para los estudiantes en aspectos académicos y personales.

CM 4.1.4.- Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo formativos.

CM 4.2.- Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa en general y en relación con la sociedad, las familias, los estudiantes y los profesores..

CM 4.2.1.- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

40%

Clases prácticas

30%

Exposiciones

15%

Otras actividades

15%

TOTAL

100%

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

2

BREVE DESCRIPTOR:

Modelos, enfoques y técnicas de orientación en educación. La tutoría en educación: funciones, estrategias, planificación, intervención y recursos. Evaluación de programas de orientación

REQUISITOS

Los requeridos para el acceso a la titulación.

OBJETIVOS



Tomar conciencia de la finalidad, importancia y funciones de la orientación y tutoría en Educación.

Diseñar, aplicar y valorar planes y programas de intervención orientadora y tutorial

Conocer y dominar las técnicas de intervención orientadora y tutorial.

Desarrollar estrategias de implicación, cooperación y mediación con las familias en la tarea educativa.

Ser capaz de desempeñar la función orientadora y tutorial de forma competente.

CONTENIDO

1. Orientación: Concepto, objetivos y justificación.
2. Orientación: Ámbitos, funciones y agentes (referencia al marco normativo).
3. Acción tutorial en el sistema educativo.
4. Acción tutorial en contextos socio-laborales.
5. Planes y programas de intervención.
6. Intervención tutorial y orientadora con las familias.
7. Técnicas, instrumentos y recursos.
6. Evaluación de programas de orientación.

EVALUACIÓN

Prueba escrita de conocimientos (40% de la calificación final de la asignatura).

Prácticas y otras actividades (40% de la calificación final de la asignatura).

Elaboración y exposición de trabajo académico (20% de la calificación final de la asignatura).

Es requisito imprescindible aprobar la prueba escrita de conocimientos para aprobar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

ARNAIZ, J, y otros (1995). La tutoría: organización y tareas. Barcelona: Grao.

BOZA, A. (2001). Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué.

GALLEGO, S. y RIART, J. (2006) La tutoría y la orientación en el siglo XXI. Nuevas propuestas. Barcelona: Octaedro.

GALVE, J. L. y AYALA, C. L. (2002). Orientación y Acción Tutorial. Fundamentación. Madrid: CEPE.

GALVE, J. L. y AYALA, C. L. (2002). Orientación y acción tutorial. Aplicaciones y Materiales. Madrid: CEPE.

GARCÍA MEDIAVILLA, I. y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M^a de C. (2003). Orientación



educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Madrid. Dykinson.

GINER, A. Y PUIGGARDEU, O. (2008). La tutoría y el tutor. estrategias para su práctica. Barcelona: ICE/Horsori.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. C., QUINTANA DÍAZ, J. y TÉLLEZ MUÑOZ, J. A. (2002). La Orientación Escolar. Fundamentos y Desarrollo. Madrid: Dykinson.

NÚÑEZ, M. C. (2011). Orientación educativa. Manual de prácticas. Madrid: Catarata.

RIART, J. (coord.) (2007). Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad. Madrid: Pirámide.

RÍO, D. del, y MARTÍNEZ, M. C. (2007). Orientación Educativa y Tutoría. Madrid: Sanz y Torres.

SANTANA, L. E. (2003), Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

